

Анализ реализации Программы воспитания
в МАДОУ «Билингвальный Детский сад № 100»
Советского района г. Казани за 2021-2022 учебный год
Воспитательно – образовательная работа

Воспитательно – образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогический коллектив МАДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Билингвальный Детский сад № 100» (2020г.) с использованием Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соеенеч»- «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф – Вакыт», 2016г.-С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии: «Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях» региональный стандарт. Научные руководители Р.Н. Минниханов, И.А.Халиуллин;- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина;

- Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова; - «Физическая культура дошкольникам» Л.И.Пензулаева;-«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищевой Н. В., 2015г, утвержденная в реестре образовательных программ МОиН РФ ФГАУ «Федеральном институте развития образования».- «Программа воспитания и обучения детей фонетико – фонематическим недоразвитием речи седьмого года жизни» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 1986 год;- «Программа воспитания и обучения детей фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 1993 год;- «Логопедические занятия с детьми старшей и подготовительной к школе групп» В.В.Коноваленко и др.

В образовательный процесс ДОУ включены блоки:- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;- свободная самостоятельная деятельность детей;- взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на 2-е полугодие 2021-2022 учебного года, реализующимся согласно Основной образовательной программе (далее - ООП) и Рабочей программе воспитания (далее - РПВ) МАДОУ. Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

1. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
5. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
7. объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. Для реализации задач воспитания использовались

разнообразные виды и формы деятельности. Организационный компонент Рабочая программа воспитания МБДОУ была принята и утверждена на заседании педагогического педсовета (протокол от 13.01.2022. №1).

Проверка планов образовательной работы показала, что педагоги включают в свои групповые календарно-тематические планы воспитательную работу, используя календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Оперативный контроль выполнения плана воспитательной работы показал, что педагоги реализуют запланированные мероприятия, в группах отражена тематика данных мероприятий, в развивающей среде имеется продукт совместной детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки и т. д.).

Вывод: воспитатели групп ведут работу в данном направлении в полном объеме. .

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей воспитанников. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео-и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств;

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно ролевых, театральных, подвижных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). На территории детского сада имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, подвижных игр, которая способствует физическому

развитию дошкольников. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности.

В группах имеются уголки патриотического воспитания, которые включает знаки и символы государства, региона, города. Однако, для наиболее тесного сотрудничества с родителями необходимо создать совместно с родителями уголок семейных ценностей, где можно расположить семейные фотографии, а также альбом-книгу традиций каждой возрастной группы. Для улучшения качества работы по обучению детей татарскому языку и национальному воспитанию в группах сформированы национальные уголки и уголки по обучению детей татарскому языку. В детском саду на лестничной площадке создан уголок «Народы Поволжья».

Вывод: оценка состояния развивающей предметно - пространственной среды в группах показывает, что организация РППС даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Во всех группах имеется достаточное количество игр по этно-культурно - регионально составляющей, в том числе и патриотическому воспитанию.

Реализуемые мероприятия Планирование работы по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые мероприятия. Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем дошкольном возрасте — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем дошкольном возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости. В рамках реализации РПВ мероприятия проводились по модулям согласно календарно-тематическому планированию. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат.

Патриотическое воспитание:

Выставка творчества армия	детского «Наша сильна»,	20-25 февраля	Все возрастные группы
---------------------------	-------------------------	---------------	-----------------------

посвященная Дню защитника Отечества		
Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	21-22 февраля	Все возрастные группы
Фольклорный праздник «Масленица»	25 февраля	Все возрастные группы
Праздник «Весенняя сказка», посвященный Международному дню 8 Марта	3-5 марта	Все возрастные группы
Выставка детского творчества «Космос глазами детей», посвященная Дню космонавтики	10-15 апреля	Все возрастные группы
Выставка детского творчества «Мы - наследники Победы», посвященная Дню Победы	5-11 мая	Все возрастные группы
Спортивно-музыкальный праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья», посвященный Дню семьи	16 мая	Подготовительные к школе группы

Трудовое воспитание и ранняя профориентация

Игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры	Январь-август	Все возрастные группы
Трудовые поручения в групповых помещениях, на участках	Январь-август	Все возрастные группы
Продуктивная деятельность лепка из пластилина, соленого теста, аппликация,	Январь-август	Все возрастные группы

оригами, поделки из природного материала		
Выставка детского творчества «Пусть всегда будет мама!», приуроченная к Международному женскому дню 8	5-10 марта	
Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Март	Все возрастные группы

Экологические акции:

- «Дом для птиц»;
- «Сохрани жизнь дереву» по сбору макулатуры;
- «Крышечки добра» по сбору пластиковых крышечек; - «Сдай батарейку – спаси ёжика» по сбору использованных батареек; - «ХЛАМ-АРТ» («Вторая жизнь старым вещам»)
- Интегрированные занятия по экологическому воспитанию,
- Фотовыставка «Наши меньшие братья»
- Выставка рисунков «Защитники природы»
- Экологические мероприятия в рамках Дня Эколят

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации РПВ можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

Обратная связь : После значимых мероприятий в организации внутри педагогического коллектива проводилось обсуждение по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

Вывод: в целом была выстроена система обратной связи, как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Взаимодействие базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Опыт работы МАДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Социальное партнерство создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества. Вывод: организация социокультурной связи между МАДОУ и учреждениями позволяет:

1 использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

2 решать комплекс задач образования и воспитания, тем самым повышая уровень реализации Основной образовательной программы МАДОУ.

Информационный компонент

В ходе работы выявлено, что отдельные педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы. В связи с этим педагогам рекомендовано самообразование в рамках вебинаров и изучение соответствующей методической литературы.

Операциональный компонент

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с педагогом-психологом.

Воспитательный компонент

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных возможностей, интересов каждого воспитанника, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

По результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) в мае 2022 года отмечается удовлетворительный уровень воспитательной работы.

Анализ воспитательно-образовательной работы проводился на основе наблюдений, бесед и анализа продуктов детских видов деятельности два раза в год: в сентябре и в мае. Анализ выявил положительные результаты освоения воспитанниками основных направлений воспитания рабочей программы воспитания МАДОУ.

В мае 2022 года отмечается достаточно высокое достижение детьми личностных результатов: воспитанники проявляют активность, любознательность; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; эмоционально отзываются на красоту окружающего мира. Воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх. Воспитанники способны договариваться, учитывать интересы и чувства других. Могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Это подтверждается показателями уровня развития интегративных качеств.

Общие выводы:

1. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; - предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;

- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

2. Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

3. Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в установленный срок на удовлетворительном уровне.

4. Наблюдается положительная динамика в развитии детей.

Итоги мониторинга образовательного процесса на 2021-22 уч год.

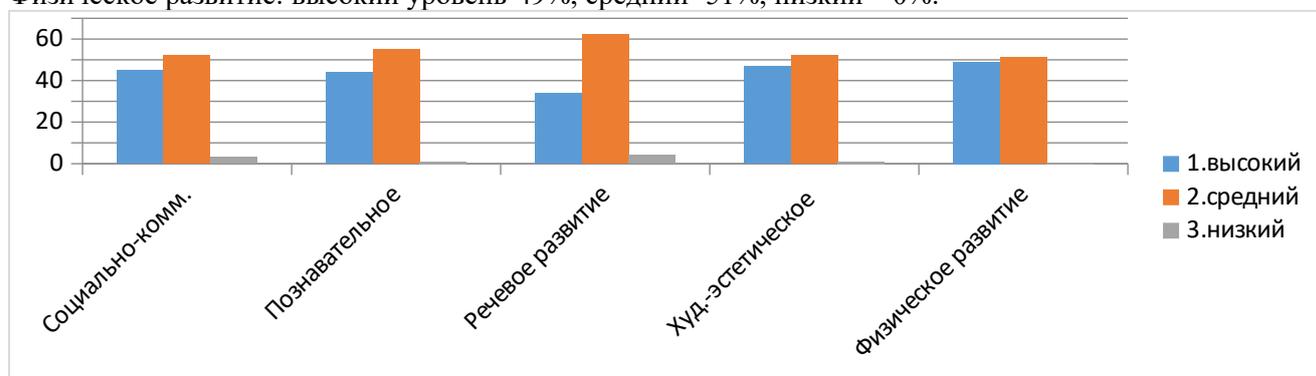
Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень-45%, средний -52%, низкий – 3%;

Речевое развитие: высокий уровень:34%, средний -61, низкий – 5%;

Познавательное развитие: высокий уровень-44%, средний -55%, низкий – 1%;

Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень-47%, средний -52%, низкий – 1%;

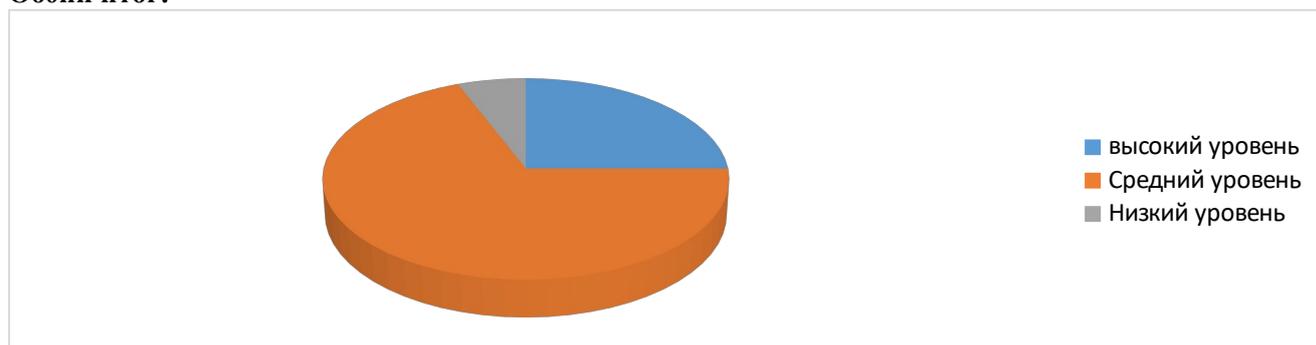
Физическое развитие: высокий уровень-49%, средний -51%, низкий – 0%.



Итоги мониторинга по обучению татарскому языку:

	Средняя\ 1	Средняя\ 2	Старшая\лог	Старшая1	Подгот	Итог
высокий	18%	11%	25%	33%	38%	25%
средний	88%	78%	74%	56%	56%	69%
низкий	0%	11%	1%	11%	6%	6%
итог	100%	100%	100%	100%		100%

Общий итог:



Подготовка к школе. Всего было обследовано – 26 выпускников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким, средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 26 человек, не готовых к обучению детей – нет.